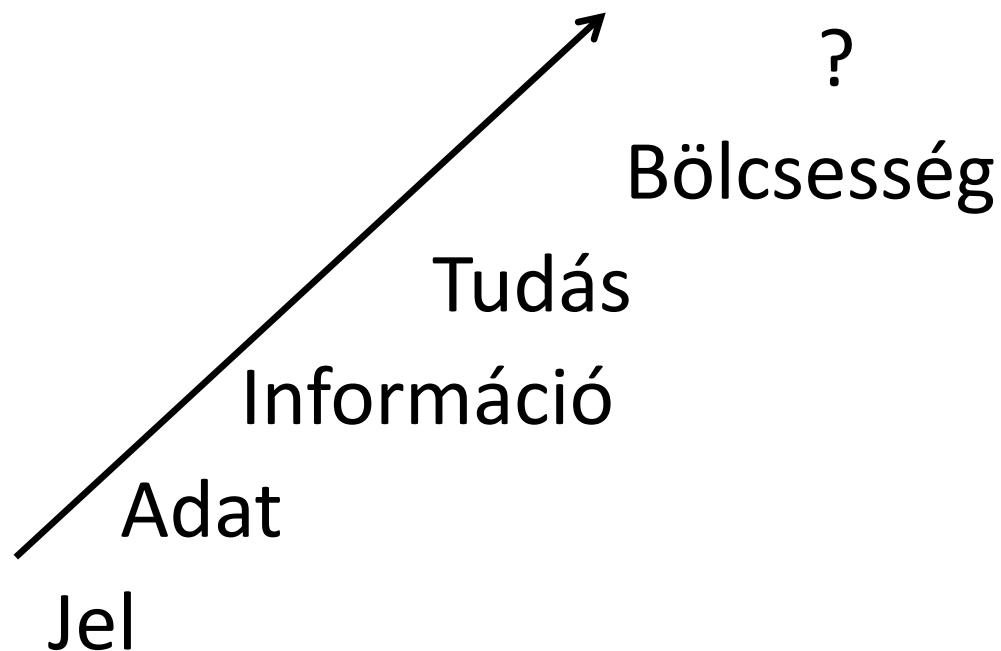


A tudástranszfer szűk keresztmetszeteinek felszámolási lehetőségei

Dr. Kiss Ferenc
Innovációs rektorhelyettes
Budapesti Metropolitan Egyetem

MTA Gazdálkodástudományi Bizottság Tudásmenedzsment
Munkabizottság XVII. Konferenciája
2019. május 8., Budapest

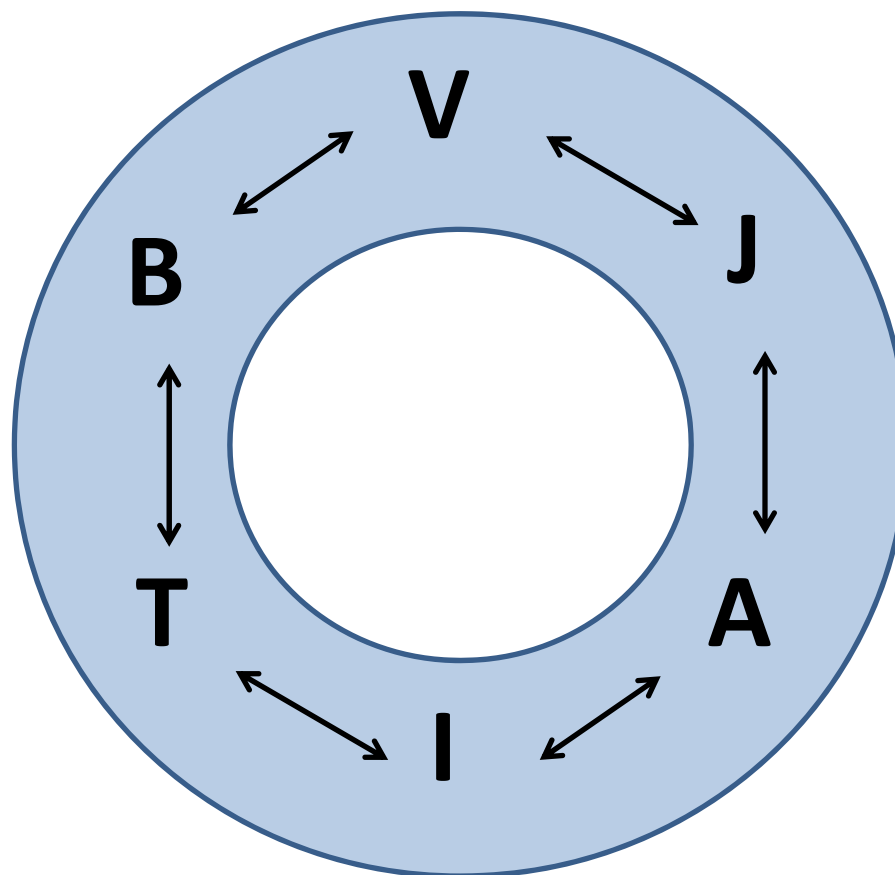
Hagyományos értelmezés



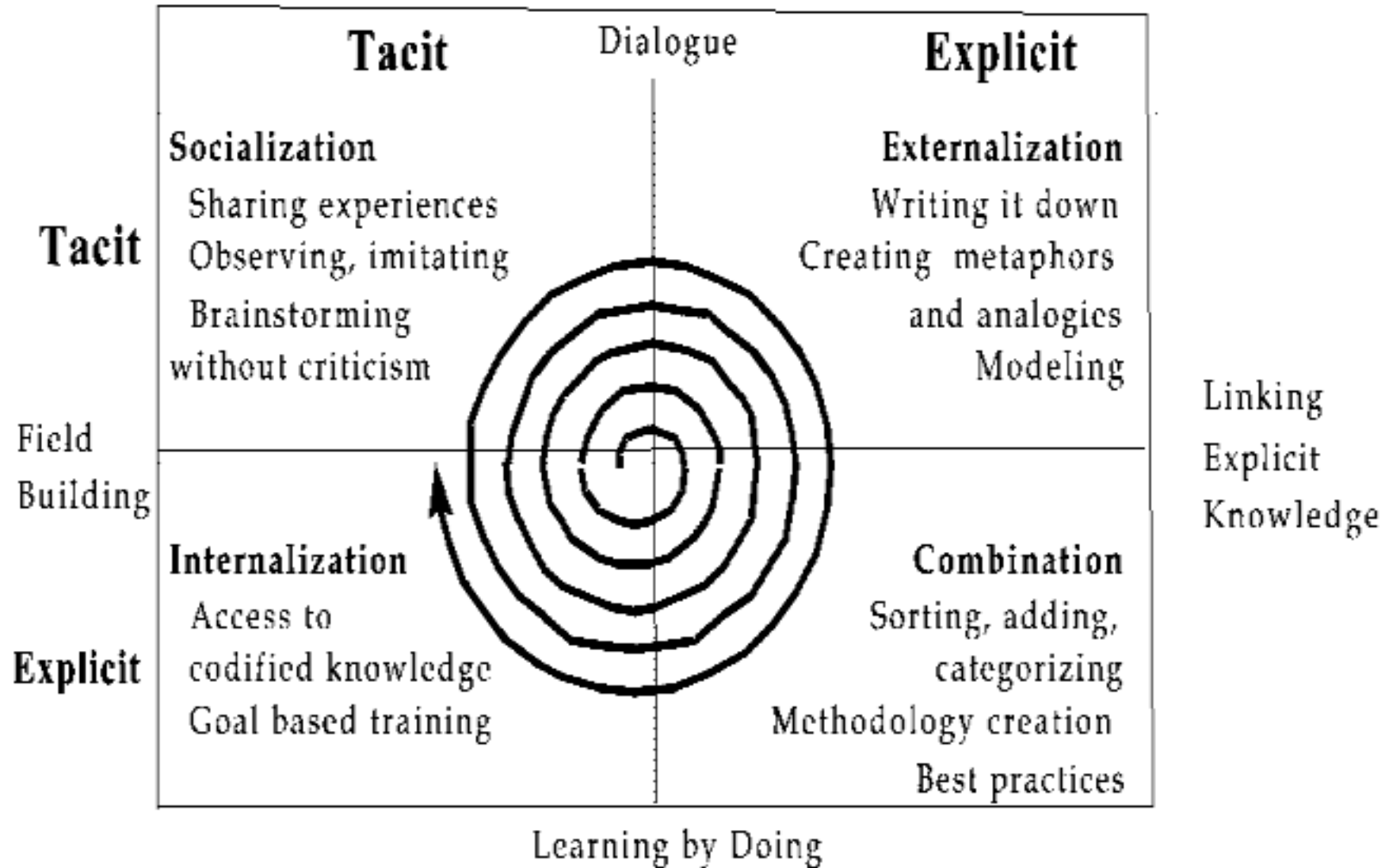
- Explicit, tacit
- Shannon $\log_2 \left(\frac{1}{p} \right)$

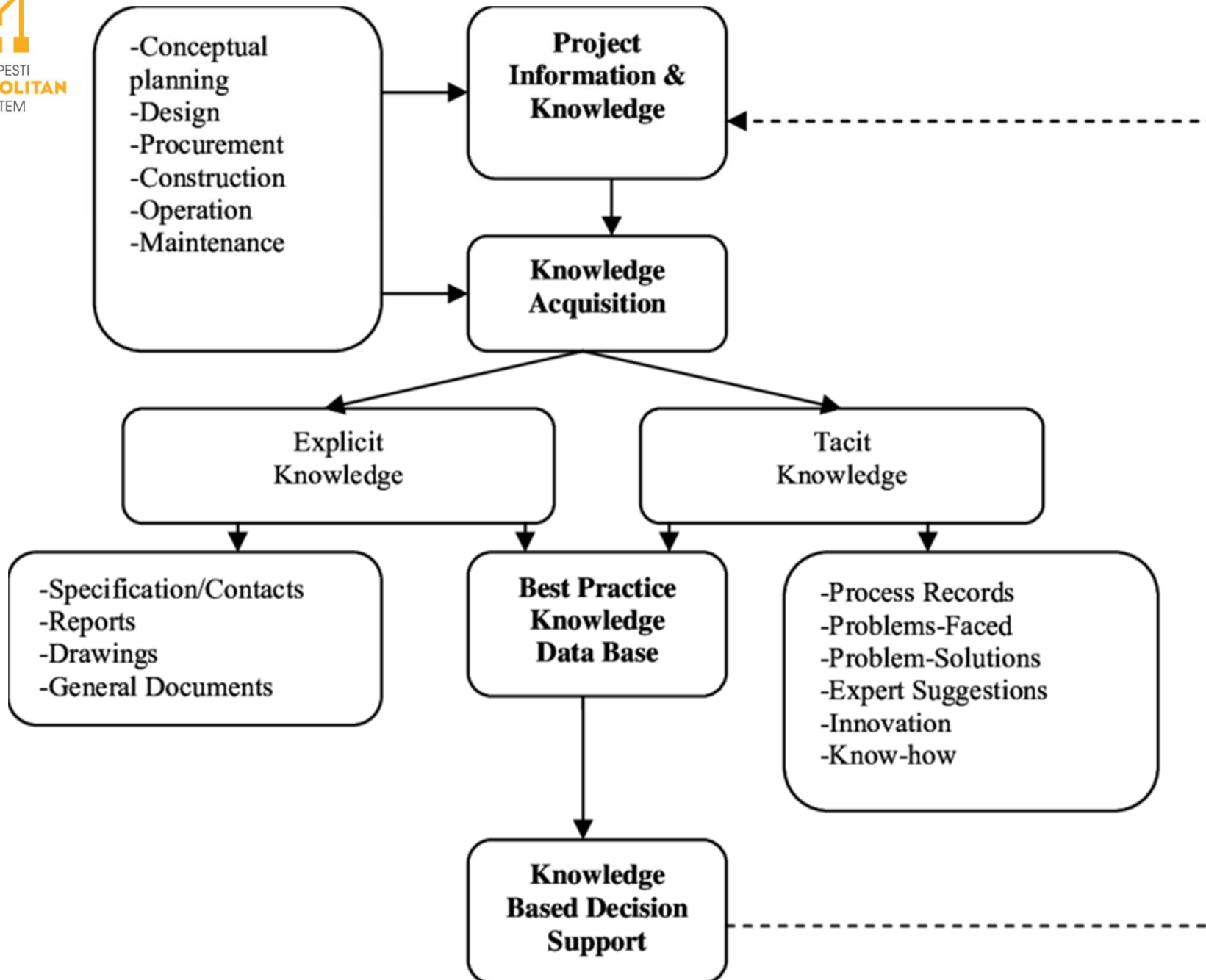
- -menedzsment

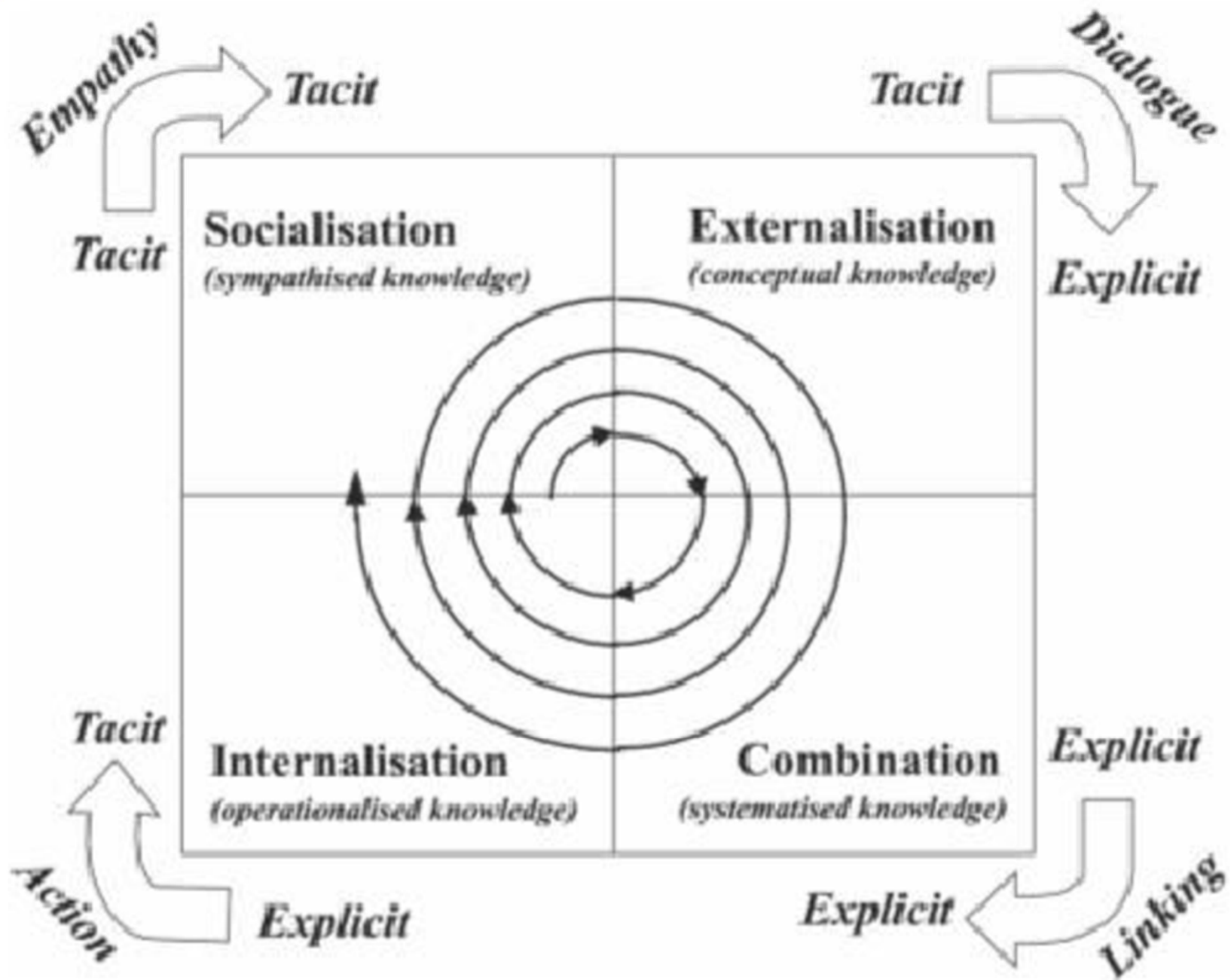
Ahogy valójában működik



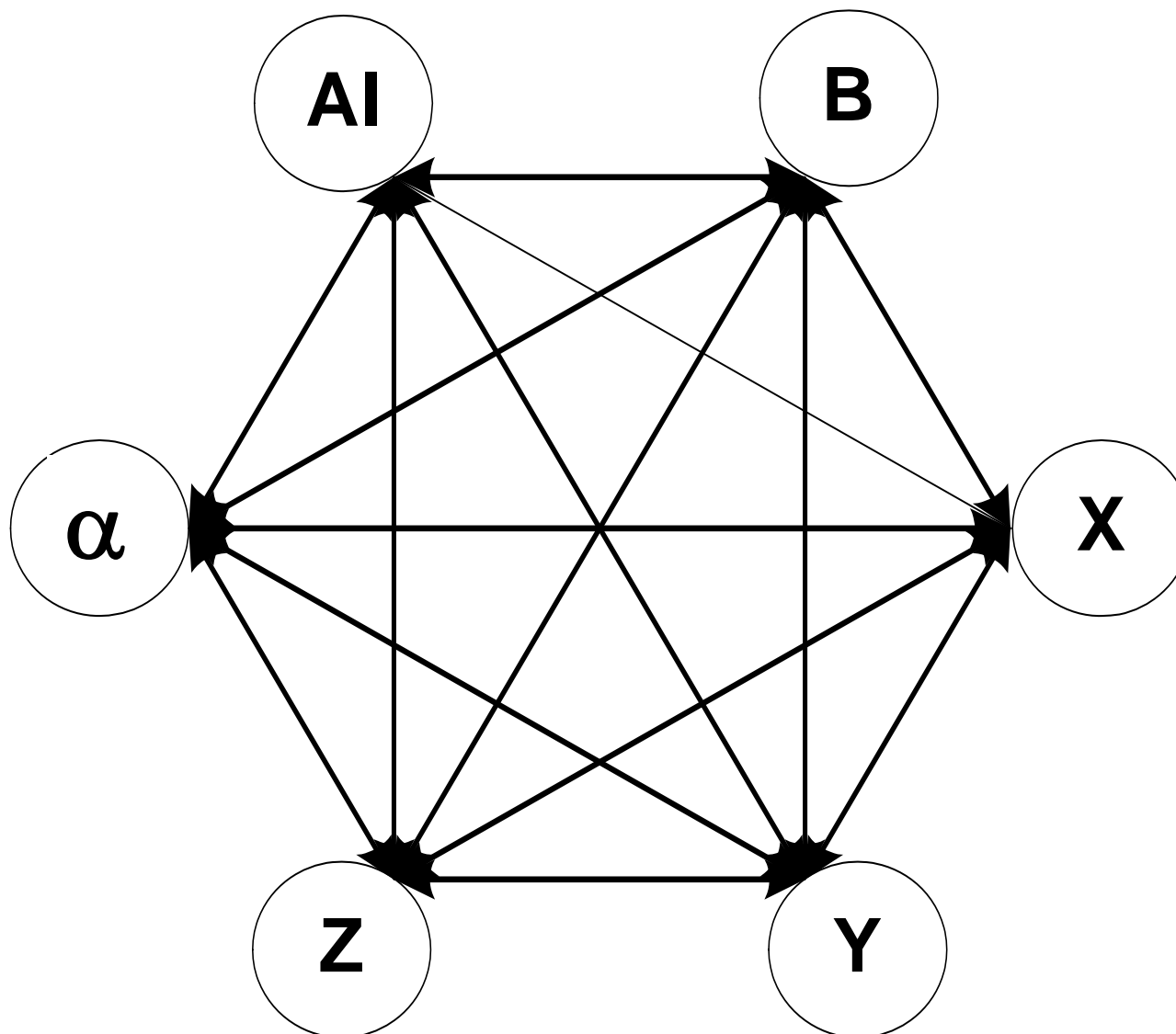
SECI Modell (Nonaka)





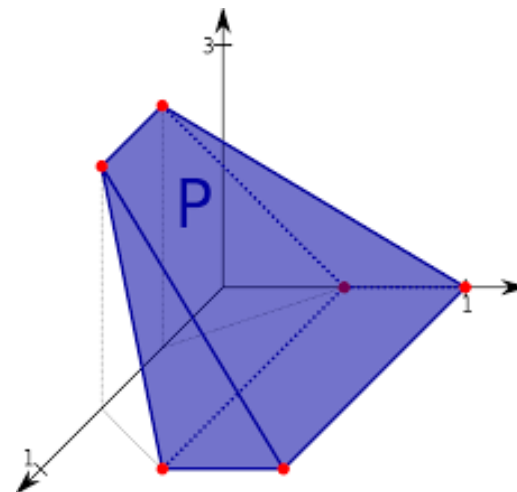


5+1 generáció együttműködése



Peremfeltételek

- Tudás – Érték? Hatalom?
Értékrendszer – Világkép
- Tanulási és nyelvi készségek
- Szervezeti kultúra – a menedzserek kultúrája –
tanuló szervezet?
- Megosztás kultúrája – Kommunikáció és
közösségi média
- Támogató technológiák
- Az állam szerepe



Módszertani kérdések

- Tudásközösségek – megosztási módszerek
- Kollaboratív módszerek –
szükséges új rendszerű oktatási terek –
iskolákban és munkahelyeken
- A tény alap szerepe megváltozik
- Felfedező modellezés
- A vizualitás szerepe erősödik
- Kreativitás fejlesztése - upstream



A befogadó oldal céljai

- Ha nyomot akarsz hagyni a világban...
- Generációs karrier célok eltérőek
- A munkaadó céljai időhorizont függőek –
 Δt vagy ΔTT ?
- A társadalom céljai – az állam ezt szolgálja(??)



A lehetséges út: Tradicionális vs. agilis PM megközelítés

Tradicionális

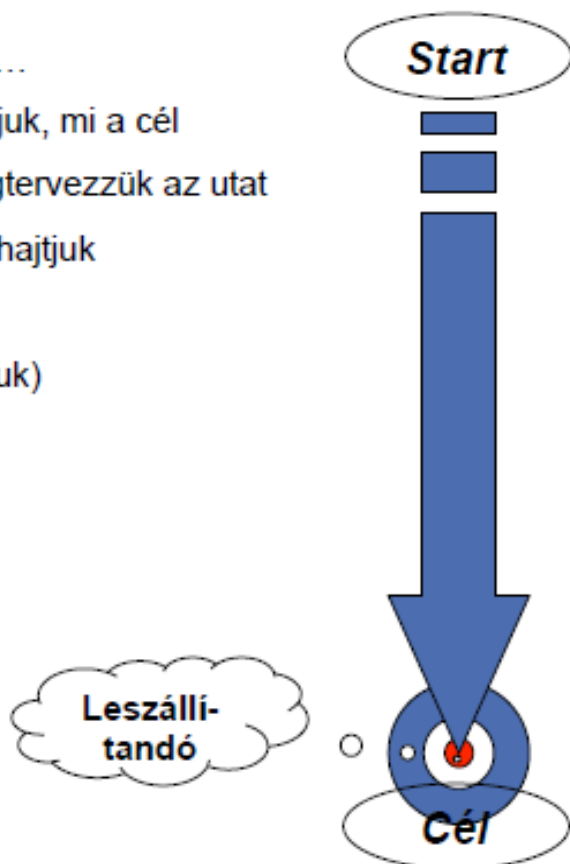
Előre ...

- Tudjuk, mi a cél
- Megtervezzük az utat

Végrehajtjuk

...

(Átadjuk)



Agilis

Körvonalazzuk a célt és elindulunk

Közben ...

- Kommunikálunk
- Az ügyféllel együtt kitaláljuk, pontosan hová is akarunk megérkezni
- Tanulunk (együtt az ügyféllel)

Együtt döntünk a megérkezésről



A lehetséges út: Tradicionális vs. agilis megközelítés

Tradicionális

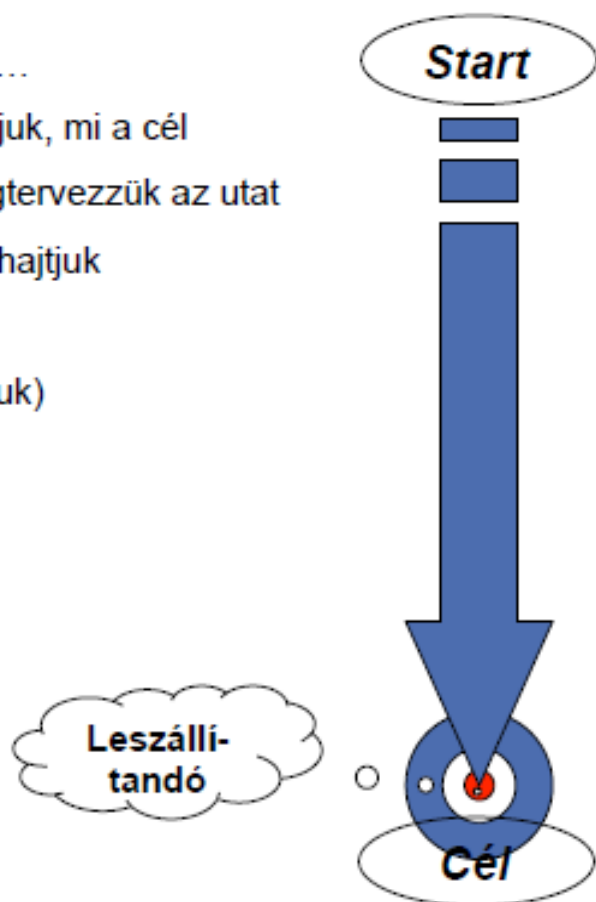
Előre ...

- Tudjuk, mi a cél
- Megtervezzük az utat

Végrehajtjuk

...

(Átadjuk)



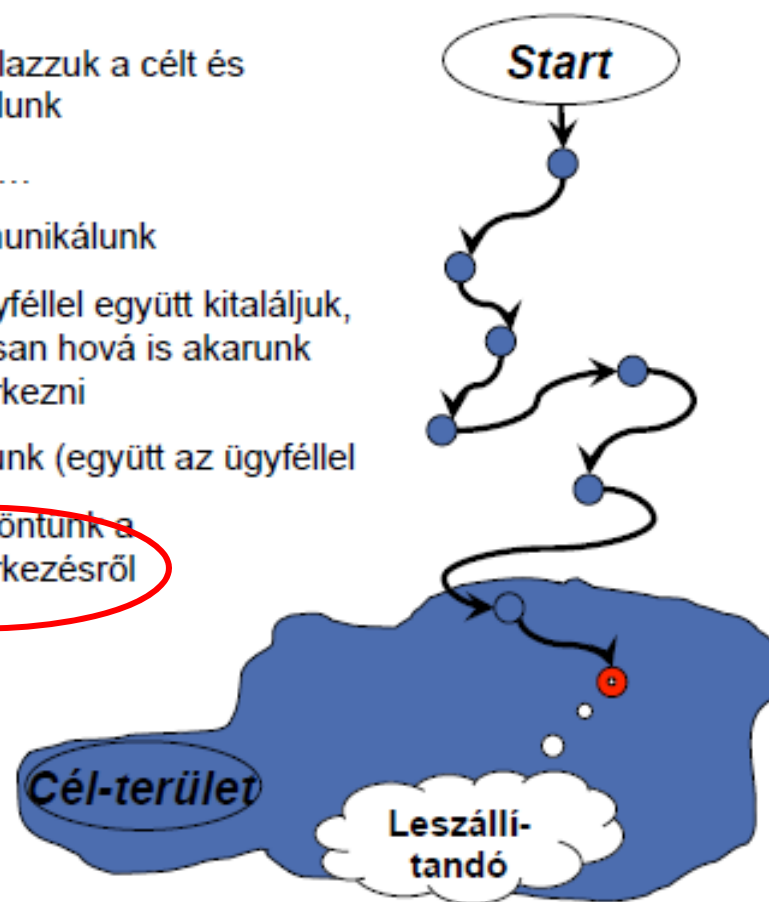
Agilis

Körvonalazzuk a célt és
elindulunk

Közben ...

- Kommunikálunk
- Az ügyféllel együtt kitaláljuk,
pontosan hová is akarunk
megérkezni
- Tanulunk (együtt az ügyféllel

Együtt döntünk a
megérkezésről



a METU példája

- Magisztrátus
- Oktatók 90%-a ipari múlttal ill. jelennel
- 60% gyakorlati ismeret -> 75%
- Projekt alapú oktatás
- Diák-tanár szerep határok részben elmosódnak
- Eljutni a megvalósításig – Kreatív ipar és startup
- Porfolió, MyBrand
- Multikulturalitás
- Tehetségműhelyek
- Kollaboratív terek és makers' space



Köszönöm a figyelmet!

